

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 89
W GDAŃSKU**

(2017 – 2020)

**"Można się różnić, można się spierać,
ale nie wolno się nienawidzić"**

Tadeusz Mazowiecki

MISJA SZKOŁY

Nadrzędną rolą naszej szkoły jest wszechstronne wychowanie ucznia w duchu poszanowania godności człowieka oraz świadomego zaistnienia w społeczeństwie, w myśl ideałów i wartości, zgodnie z którymi żył i działał Patron Szkoły – wielki człowiek – Tadeusz Mazowiecki.

WIZJA SZKOŁY

Dążymy do ukształtowania w naszych wychowankach humanistycznej postawy wobec otaczającego świata. Stawiamy na samodzielność uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Uczymy ich zasad demokracji i samorządności. Wychowujemy uczniów w umiłowaniu Ojczyzny i w poczuciu więzi z otoczeniem, świadomych własnych korzeni oraz odnajdywania źródeł wartości w dziedzictwie kulturowym. Kształcimy ucznia, w duchu tolerancji, mądrego i odpowiedzialnego, reagującego na przejawy zła, rozwiązującego konflikty w sposób konstruktywny poprzez dialog. Nasz wychowanek stawia sobie zadania i je realizuje. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu rozwijania swojej osobowości, mając jednocześnie na uwadze szacunek dla drugiego człowieka, jego wartości i zasad.

NAUCZYCIELE W NASZEJ SZKOLE

- Wprowadzają uczniów w świat wartości i pomagają w ich odkrywaniu.
- Przygotowują uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.
- Kształtują postawę otwartości wobec świata i innych ludzi.
- Wzmacniają poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne.
- Kształtują poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijają umiejętności i kompetencje społeczne uczniów.
- Wdrażają do pracy zespołowej i aktywności w życiu społecznym.
- Stwarzają warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.
- Kształtują samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie.
- Rozwijają umiejętność skutecznego komunikowania się, aktywnego słuchania i kreatywnego rozwiązywania problemów.
- Rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do nauki.
- Ukazują uczniom wartość wiedzy i kształtują pozytywny stosunek do nauki.
- Uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów i troszczą się o zapewnienie im równych szans.
- Pozwalają uczniom na osiąganie sukcesów na miarę ich możliwości.
- Przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Kształtują postawę wzajemnego szacunku w relacjach z innymi użytkownikami sieci.
- Rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych.
- Troszczą się o piękno języka polskiego i kształtują kompetencje językowe uczniów.
- Rozbudzają u uczniów zamiłowanie do czytania i rozwijają ich kompetencje czytelnicze.
- Kształtują potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i aktywność fizyczną.
- Wyrabiają czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Kształtują nawyki i umiejętności związane z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych.
- Rozbudzają i rozwijają wrażliwość estetyczną i moralną uczniów oraz ich indywidualne zdolności twórcze.
- Stwarzają warunki do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej.
- Wdrażają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- Kształtują postawę szacunku wobec świata przyrody oraz poczucie odpowiedzialności za środowisko.
- Rozwijają kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów.
- Wspomagają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i podejmowaniu decyzji związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

ZAJĘCIA EDUKACYJNE W NASZEJ SZKOLE

Na zajęciach wychowania przedszkolnego nauczyciel:

- Wspomaga dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtuje czynności intelektualne.
- Buduje system wartości, w tym wychowuje dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
- Kształtuje u dzieci odporność emocjonalną.
- Rozwija umiejętności społeczne dzieci.
- Stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
- Troszczy się o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęca do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
- Buduje dziecięcą wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.
- Wprowadza dzieci w świat wartości estetycznych i rozwija umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
- Kształtuje u dzieci poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawę patriotyczną.
- Zapewnia dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności.
- Kształtuje u dzieci umiejętność czytania i przygotowuje dzieci do nabywania umiejętności pisania.
- Przygotowuje dzieci do posługiwania się językiem obcym.

Na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel:

- Kształtuje umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.
- Kształtuje umiejętność przestrzegania obowiązujących reguł oraz rozwiązywania konfliktów.
- Przygotowuje do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- Rozwija empatię oraz umiejętność pomagania słabszym.
- Kształtuje umiejętność właściwego komunikowania się oraz dbałość o język.
- Kształtuje umiejętność odróżniania dobra od zła.
- Kształtuje postawę szacunku dla tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania innych kultur i tradycji.
- Kształtuje postawę szacunku dla ludzi, niezależnie od religii, wieku, wyglądu, stanu zdrowia, itd.
- Inspiruje do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.

- Kształtuje umiejętność wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
- Kształtuje poczucie własnej wartości, rozwija kreatywność oraz przedsiębiorczość.
- Kształtuje postawę odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Rozwija umiejętność podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.
- Zapoznaje z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
- Przygotowuje do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
- Kształtuje umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.

Na języku polskim nauczyciel:

- Kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej.
- Rozwija zdolność dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
- Kształtuje postawę szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
- Rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
- Rozwija rozumienie wartości języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej.
- Formuje odpowiedzialność za własne zachowania językowe.
- Rozwija umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.
- Rozwija szacunek dla wiedzy oraz pasję poznawania świata.
- Zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości
- Rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
- Rozwija postawę szacunku dla cudzej własności intelektualnej oraz umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy.
- Utrwala nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
- Zachęca do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.

Na historii nauczyciel:

- Kształtuje takie wartości jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.
- Zapoznaje z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi, wyjaśnia ich znaczenie oraz kształtuje szacunek wobec nich.
- Rozbudza poczucie miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego.
- Kształtuje więź z krajem ojczystym, świadomość obywatelską, postawę szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwała poczucie godności i dumy narodowej.
- Rozbudza zainteresowanie własną przeszłością, swoją rodziną oraz historią lokalną i regionalną.
- Kształtuje zrozumienie dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno,
- Rozwija wrażliwość moralną i estetyczną oraz wyobraźnię historyczną.
- Kształtuje zdolności humanistyczne, sprawność językową, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiedzania własnych opinii.

Na przedmiocie wiedza o społeczeństwie nauczyciel:

- Kształtuje postawy obywatelskie i prospołeczne poprzez afirmację wartości społeczeństwa obywatelskiego, praw człowieka, demokracji.
- Rozwija umiejętności dotyczące kolejnych kręgów środowiskowych, z którymi styka się uczeń: od rodziny i szkoły przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej i międzynarodowej.
- Umożliwia rozwój umiejętności refleksyjnej obserwacji otaczającej rzeczywistości społecznej, w tym życia publicznego.
- Kształtuje umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym.
- Ugruntowuje postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego i ogólnoświatowego oraz ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.
- Kreuje aktywne postawy w życiu społecznym oraz uczy odpowiedzialności za własne wybory i czyny.
- Rozwija umiejętności komunikacji i współdziałania.
- Rozwija kompetencje pozyskiwania, gromadzenia, porządkowania, analizy i prezentacji

informacji o życiu społecznym, w tym publicznym.

Na matematyce nauczyciel:

- Przygotowuje uczniów do wykorzystania umiejętności matematycznych w najprostszych sytuacjach praktycznych.
- Zapewnia uczniom warunki do rozwoju zdolności matematycznych na miarę ich możliwości poznawczych.
- Kształtuje intuicje matematyczne właściwe danemu wiekowi.
- Wdraża uczniów do samodzielnego, krytycznego i twórczego myślenia.
- Rozwija umiejętności rachunkowe umożliwiające rozwiązywanie problemów z zakresu innych przedmiotów.
- Przygotowuje uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy na kolejnych etapach edukacji.
- Wdraża uczniów do korzystania z nowoczesnych narzędzi i źródeł informacji.

Na geografii nauczyciel:

- Stwarza warunki do rozpoznawania swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijania pasji i zainteresowań geograficznych.
- Rozwija umiejętność łączenia racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
- Kształtuje postawę szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz potrzebę racjonalnego w nim gospodarowania.
- Kształtuje postawy patriotyczne, wspólnotowe i obywatelskie oraz rozwija poczucie tożsamości.
- Kształtuje poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
- Kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
- Rozwija zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
- Rozwija postawę współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
- Przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania

innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Na fizyce i chemii nauczyciel:

- Rozbudza zainteresowanie zjawiskami otaczającego świata.
- Kształtuje ciekawość poznawczą przejawiającą się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej.
- Wyrabia nawyk poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania.
- Kształtuje umiejętność posługiwania się pojęciami i językiem charakterystycznym dla obu przedmiotów oraz odróżniania znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce.
- Wdraża do wykorzystywania elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji.
- Kształtuje podstawy rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych oraz wyjaśnianie zjawiska fizyczne i chemiczne w sposób naukowy.
- Rozwija umiejętność interpretowania oraz wykorzystywania wyników i dowodów naukowych.
- Uświadamia rolę fizyki i chemii jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Kształtuje kompetencje kluczowe: wiedzę, umiejętności oraz postawy jako stałe elementy rozwoju jednostki i społeczeństwa.
- Uświadamia znaczenie fizyki i chemii w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.

Na przyrodzie i biologii nauczyciel:

- Rozbudza zaciekawienie otaczającym światem, jego bogactwem i różnorodnością.
- Zachęca do poznawania i rozumienia zjawisk przyrody oraz procesów zachodzących w organizmach żywych.
- Wdraża do zdobywania wiedzy z wykorzystaniem metod badawczych (przeprowadzanie prostych doświadczeń oraz obserwacji w szkole i w terenie).
- Kształtuje myślenie naukowe i krytyczne podejście do informacji.
- Zachęca do stawiania pytań, formułowania problemów, krytycznego odnoszenia się do różnych informacji, dostrzegania powiązań nauki z życiem codziennym oraz związku między różnymi dziedzinami nauki.
- Ukazuje wartość przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
- Rozwija świadomość znaczenia biologii w różnych dziedzinach życia.

- Kształtuje i rozwija umiejętności umożliwiające podejmowanie świadomych decyzji związanych ze zdrowiem własnym i innych ludzi.
- Kształtuje nawyki zdrowego stylu życia oraz dostarcza informacje o różnych zagrożeniach zdrowia i możliwościach ich ograniczania.
- Wdraża do właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- Rozwija wrażliwość na wszelkie przejawy życia.
- Kształtuje właściwą postawę wobec przyrody i środowiska.
- Wdraża do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.

Na języku obcym nauczyciel:

- Rozbudza i wzmacnia pozytywne nastawienie do nauki języka obcego.
- Rozwija w uczniach poczucie własnej wartości oraz wiarę we własne możliwości językowe.
- Rozwija samodzielność w procesie uczenia się języka obcego.
- Rozwija w uczniach postawę ciekawości, otwartości i tolerancji wobec różnorodności języków, kultur i narodowości.
- Rozwija wrażliwość międzykulturową, zachęca do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna.
- Buduje w uczniach przekonanie o przydatności, a wręcz niezbędności języka obcego do realizacji własnych celów komunikacyjnych.
- Zachęca uczniów do samooceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących samodzielnej pracy nad językiem.
- Rozwija umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji w języku obcym.
- Stwarza warunki do poznawania swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijania pasji i zainteresowań językowych.

Na muzyce nauczyciel:

- Rozwija wrażliwość, wyobraźnię i kreatywność uczniów.
- Uwrażliwia na piękno muzyki, potrzebę obcowania z nią, przyjemność, jaką niesie.
- Uświadamia uczniom obecność muzyki w życiu człowieka, grupy społecznej, kultury i czasu historycznego.
- Upowszechnia kulturę muzyczną własnego regionu, kraju i świata.
- Pozwala na zaspokojenie potrzeby indywidualnej i zespołowej ekspresji muzycznej.
- Stwarza możliwość aktywnego uczestnictwa w wyrażaniu muzyki.

- Rozwija umiejętność prezentacji osiągnięć indywidualnych i zespołowych.
- Kształtuje tolerancję dla gustów i upodobań oraz tradycji kulturowych odmiennych od własnych.
- Wdraża do świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiedniego zachowania podczas koncertu, szacunku dla twórców i wykonawców, itp.

Na plastyce nauczyciel:

- Rozbudza wrażliwość na piękno przyrody i wartości urzeczywistnione w dziełach sztuki.
- Zachęca do indywidualnej i zespołowej ekspresji artystycznej.
- Rozwija wyobraźnię twórczą i kreatywne myślenie abstrakcyjne, przydatne w każdej dziedzinie życia i w edukacji.
- Kształci świadomość, że sztuka jest ważną sferą działalności człowieka.
- Przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury.
- Kształtuje postawę szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.
- Wprowadza w zagadnienia wiążące się z ochroną dóbr kultury i własności intelektualnej.
- Ukazuje sztukę jako źródło wzruszeń i nauki, a pracę artystyczną jako wyraz wiary w siebie i odwagi.
- Umożliwia wyrażanie przez sztukę własnych odczuć i emocji.
- Uczy cierpliwości, dyscypliny i samokontroli w trakcie powstawania prac.
- Dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji uczniów.
- Wspiera w rozwoju uczniów przejawiających szczególne pasje artystyczne.
- Kształtuje postawę właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości plastycznej.

Na technice nauczyciel:

- Wdraża uczniów do sprawnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych urządzeń technicznych codziennego użytku oraz do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.
- Kształtuje osobowość ucznia, jego zaangażowanie, kreatywność, twórcze myślenie oraz przygotowuje go do życia i pracy zawodowej.
- Rozpoznaje kompetencje techniczne charakteryzujące uczniów o wybitnych zdolnościach w tym zakresie.
- Rozbudza myślenie twórcze uczniów i rozwija kreatywność techniczną.
- Kształtuje prawidłowe wzorce zachowań, które są niezbędne w dorosłym życiu, głównie

zawodowym, czyli nawyki dobrej pracy (staranność, dbałość, systematyczność).

- Pomaga uczniom w rozpoznaniu swoich predyspozycji i zainteresowań technicznych oraz zawodowych.
- Odkrywa talenty i pasje techniczne.
- Kształtuje postawy i nawyki, które umożliwią uczniom zrozumienie tego, że technikę tworzą ludzie po to, aby służyła ona człowiekowi.
- Wpaja szacunek do wytwarzanych dóbr materialnych.
- Kreuje postawy świadomego użytkownika zdobyczy techniki poprzez respektowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Przygotowuje uczniów do radzenia sobie z ciągle zmieniającą się rzeczywistością techniczną.
- Kształtuje postawę odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.
- Rozwija umiejętności bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

Na informatyce nauczyciel:

- Rozwija umiejętność programowania i rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.
- Pomaga w lepszym zrozumieniu, jakie są obecne możliwości technologii, komputerów i ich zastosowań.
- Rozwija kreatywność oraz otwartość na podejmowanie działań innowacyjnych,
- Rozwija umiejętność logicznego myślenia, precyzyjnego prezentowania myśli i pomysłów.
- Buduje kompetencje potrzebne do pracy zespołowej i efektywnej realizacji projektów.
- Wdraża uczniów do respektowania prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego,
- Pomaga uczniom w zrozumieniu zagrożeń związanych z dostępem do technologii oraz do informacji.
- Wdraża do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
- Rozwija umiejętność krytycznej selekcji informacji zamieszczanych w sieci.

Na edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciel:

- Przygotowuje uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- Kształtuje umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- Rozbudza i umacnia motywację ucznia do podejmowania czynności udzielania pierwszej pomocy.

- Doskonali umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów.
- Kształtuje indywidualne i społeczne postawy sprzyjające zdrowiu.
- Kształtuje umiejętność wyszukiwania godnych zaufania źródeł wiedzy o zdrowiu.

Na zajęciach wychowania fizycznego nauczyciel:

- Kształtuje umiejętność rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
- Zachęca do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
- Wdraża do stosowania zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
- Kształtuje umiejętność rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
- Kształtuje umiejętności osobiste i społeczne sprzyjające aktywności fizycznej przez całe życie.
- Wdraża do stosowania przez uczniów zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękowania za wspólną grę.
- Umożliwia uczniom poznanie swoich mocnych i słabych przejawów sprawności fizycznej w celu planowania dalszego jej rozwoju.
- Wzmacniania poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości
- Rozwijają poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.
- Kształtuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
- Wdraża do zgodnego funkcjonowanie w grupie.
- Wzmacnia znaczenie aktywnego i zdrowego trybu życia w celu jak najdłuższego zachowania sprawności i zdrowia.

Na etyce nauczyciel:

- Budzi i rozwija refleksyjność i wrażliwość aksjologiczną ucznia oraz kształtuje postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.
- Organizuje sytuacje edukacyjne, aby uczniowie mogli wyrażać swoją naturalną ciekawość i angażować się w namysł nad moralnością oraz aby podejmowali działania na rzecz innych i wspólnie z innymi.
- Wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
- Wskazuje wzorce postępowania i buduje relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

- Kształtuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Rozbudza ciekawość poznawczą uczniów.
- Kształtuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi.
- Rozwija percepcję i wyobraźnię moralną.
- Rozwija u uczniów empatię i umiejętność kreatywnego myślenia.

Na zajęciach wychowanie do życia w rodzinie nauczyciel:

- Ukazuje wartość rodziny w życiu osobistym człowieka.
- Kształtuje postawę szacunku wobec własnej osoby i innych ludzi.
- Pomaga w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania.
- Pomaga w pokonywaniu trudności okresu dorastania.
- Kształtuje umiejętność przyjęcia integralnej wizji osoby.
- Wprowadza uczniów w świat wartości służących osobowemu rozwojowi.
- Zachęca do samowychowania zgodnie z uznawanymi normami i wartościami.
- Kształtuje umiejętność radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania problemów.
- Pomaga w akceptacji własnej płciowości i seksualności.
- Ukazuje integralną wizję ludzkiej seksualności.
- Kształtuje umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.
- Kształtuje postawę odpowiedzialnego rodzicielstwa.
- Wdraża do odpowiedzialnego korzystania ze środków przekazu, w tym z internetu.

Na religii nauczyciel – katecheta:

- Rozwija poznanie wiary.
- Przygotowuje uczniów do uczestnictwa w życiu liturgicznym.
- Wychowuje do życia we wspólnocie.
- Ukazuje znaczenie zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka.
- Rozwija postawę szacunku wobec rówieśników, rodziców i innych dorosłych.
- Kształtuje właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przeproszanie.

Na zajęciach doradztwa edukacyjno – zawodowego nauczyciel:

- Kształtuje kompetencje społeczne i zawodowe.
- Wzmacnia poczucie własnej wartości.

- Umożliwia odkrywanie własnych pasji, zainteresowań, talentów, predyspozycji zawodowych.
- Pomaga uczniom w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Stwarza możliwości poznania własnego potencjału, w tym mocnych i słabych stron.
- Zapoznaje uczniów z ofertą edukacyjną na kolejnych poziomach nauczania.
- Kształtuje świadome i aktywne postawy wobec pracy.
- Wprowadza uczniów w świat zawodów, w tym zawodów przyszłości.
- Zapoznaje uczniów z aktualnymi trendami na rynku pracy.
- Przygotowuje ucznia do roli pracownika i przedsiębiorcy.

W czasie zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych nauczyciel:

- Uczy twórczego, aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.
- Odkrywa i rozwija indywidualne uzdolnienia i talenty.
- Wyrównuje szanse edukacyjne uczniów.
- Stwarza uczniom możliwości osiągnięcia sukcesów.
- Zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.
- Obserwuje relacje między uczniami.
- Rozwija wiarę we własne możliwości.
- Stwarza warunki do podejmowania nowych zadań, osiągnięcia sukcesów oraz eksponowania mocnych stron ucznia dając poczucie satysfakcji.
- Kształci umiejętność współpracy i współdziałania w grupie.
- Uczy tolerancji oraz wrażliwości na potrzeby innych

WYCHOWAWCY KLASOWI W NASZEJ SZKOLE

- Pomagają w adaptacji do warunków szkolnych.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz podejmują działania na rzecz zorganizowania odpowiednich form opieki i pomocy.
- Rozpoznają pozycję uczniów w zespole klasowym oraz podejmują działania zmierzające do wytworzenia dobrej atmosfery w klasie i wzajemnej integracji.
- Systematycznie kontrolują frekwencję i postępy w nauce swoich wychowanków oraz podejmują działania zapobiegające niepowodzeniom szkolnym.
- Otaczają szczególną opieką i wsparciem uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i finansowej.
- Rozwiązują na bieżąco problemy wychowawcze w klasie oraz podejmują interwencje w sytuacjach kryzysowych.
- Dbają o przestrzeganie praw i obowiązków uczniowskich.
- Wspierają działalność samorządu klasowego.
- Organizują i uczestniczą wspólnie z uczniami w imprezach oraz uroczystościach szkolnych.
- Angażują rodziców w życie klasy i szkoły.
- Wspierają rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi.
- Prowadzą edukację rodziców.
- Wspomagają uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Systematycznie współpracują z nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz dyrekcją szkoły w zakresie pracy wychowawczej z klasą.
- Opracowują i realizują roczny plan pracy wychowawczo – profilaktycznej.
- Reprezentują swoją klasę na posiedzeniach rady pedagogicznej.
- Prowadzą dokumentację wychowawcy klasowego.

WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- Podejmuje działania zgodne z ideałami i wartościami, którymi kierował się w swoim życiu Patron Szkoły – Tadeusz Mazowiecki.
- Ceni wartość rodziny i zna swoje korzenie.
- Czuje się dumny z bycia gdańszczaninem, Polakiem i Europejczykiem.
- Szanuje symbole narodowe i religijne.
- Zna tradycje kultury narodowej i europejskiej.
- Jest empatyczny, otwarty i tolerancyjny wobec odmienności.
- Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
- Jest odpowiedzialny, zdyscyplinowany i obowiązkowy.
- Potrafi przyznać się do błędu i naprawić wyrządzoną krzywdę.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Potrafi nawiązywać i utrzymywać prawidłowe kontakty z rówieśnikami.
- Szanuje rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz inne osoby dorosłe.
- Rozwiązuje konflikty w konstruktywny sposób, bez używania przemocy.
- Reaguje na przejawy zła.
- Potrafi wyrażać swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie i innych.
- Dbą o piękno ojczystego języka.
- Posiada odpowiednie kompetencje czytelnicze.
- Jest odpowiedzialny za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób.
- Rozumie i szanuje otaczający świat przyrody.
- Czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne.
- Jest wrażliwy na piękno.
- Aktywnie uczestniczy w kulturze.
- Potrafi w odpowiedzialny sposób korzystać ze środków masowego przekazu.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.
- Posiada niezbędny zasób wiedzy i umiejętności potrzebnych w dalszym kształceniu.

- Jest kreatywny, potrafi stawiać sobie cele i je realizować.
- Podejmuje przemyślane decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Posiada praktyczne umiejętności potrzebne w codziennym życiu.
- Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- Potrafi w atrakcyjny sposób spędzać swój wolny czas.
- Jest wyczulony na potrzeby innych.
- Potrafi pracować zespołowo.
- Przestrzega zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.

WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA NASZEJ SZKOŁY

- Jest wyczulony na potrzeby swoich wychowanków.
- Umożliwia uczniom osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości.
- Życzliwie określa swoje wymagania i konsekwentnie je egzekwuje.
- Daje uczniom prawo do błędów.
- Docenia starania i wkład pracy każdego ucznia.
- Wyznacza jasne reguły i metody postępowania.
- Wskazuje wzorce postępowania.
- Pomaga odróżnić prawdę od fałszu, dobro od zła.
- Konsekwentnie i sprawiedliwie egzekwuje prawa i obowiązki uczniowskie.
- Umie rozwiązywać sprawy dyscyplinarne bez poniżania uczniów.
- Zachęca wychowanków do podejmowania inicjatywy i odpowiedzialności.
- Pyta swoich uczniów o zdanie w sprawach, które ich dotyczą.
- Potrafi przyznać się do błędów i niewiedzy.
- Zwraca uwagę raczej na pozytywne niż negatywne.
- Próbuje patrzeć na świat oczami swoich podopiecznych.
- Jest dyskretny, lojalny i uczciwy wobec uczniów.
- Umie przebaczać i zapominać.
- Nie pozostaje obojętny na problemy dzieci.
- Jest gotowy do niesienia pomocy w trudnych sytuacjach.
- Pracuje z pasją i odczuwa zadowolenie z wykonywanego zawodu.
- Stara się być autorytetem dla swoich wychowanków.
- Odnosi się z szacunkiem do każdego ucznia.
- Troszczy się o dobro wszystkich dzieci.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Nadrzędnym celem programu jest wspieranie wychowanków we wszechstronnym rozwoju osobowym. Działalność wychowawczo - profilaktyczna nauczycieli ukierunkowana jest na osiągnięcie przez uczniów dojrzałości w pięciu podstawowych sferach: społecznej, intelektualnej, moralnej, duchowej oraz fizycznej.

Sfera	Cele ogólne	Cele szczegółowe
I	Wspieranie rozwoju społecznego	<ul style="list-style-type: none">• Wspieranie adaptacji szkolnej• Wdrożenie do pełnienia roli uczniów• Kształtowanie i rozwijanie samodzielności uczniów• Kształtowanie i rozwijanie samorządności oraz postaw prospołecznych• Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie• Rozwijanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju i Europy• Budowanie poczucia więzi z własną rodziną• Kształtowanie poczucia tożsamości z Patronem Tadeuszem Mazowieckim
II	Wspieranie rozwoju intelektualnego	<ul style="list-style-type: none">• Rozbudzanie aktywności poznawczej• Kształtowanie i rozwijanie kreatywności• Stwarzanie szansy osiągnięcia sukcesów
III	Wspieranie rozwoju moralnego	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.• Wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm

		społecznych
IV	Wspieranie rozwoju duchowego	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze • Kształtowanie szacunku wobec świata przyrody • Pomaganie uczniom w zrozumieniu świata i samego siebie
V	Wspieranie rozwoju fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu życia • Promowanie bezpiecznego stylu życia

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
SFERA SPOŁECZNA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
I Wspieranie rozwoju społecznego	Wspieranie adaptacji szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć adaptacyjnych, zabaw i warsztatów integracyjnych, uroczystości i imprez klasowych. • Organizowanie wyjść, wyjazdów adaptacyjno – integracyjnych, rejsów żeglarskich, itd. • Stosowanie metod pracy sprzyjających dobrej adaptacji – elementy pedagogiki zabawy, kreatywnej pedagogiki, itp. • Realizacja programów adaptacyjnych w świetlicy szkolnej. • Uroczyste przyjęcie w poczet społeczności szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> - ślubowanie uczniów klas pierwszych - pasowanie na czytelnika - „Chrzest Liliputów” w świetlicy szkolnej. • Organizacja dnia otwartego szkoły dla przyszłych uczniów i ich rodziców. • Zapraszanie do szkoły dzieci z pobliskich przedszkoli na zajęcia otwarte, imprezy i uroczystości szkolne. • Organizacja cyklu imprez integracyjnych „Noce w szkole”.
	Wdrożenie do pełnienia roli uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci ze szkołą, jej najważniejszymi miejscami oraz pracownikami. • Poznanie nauczycieli oraz kolegów z klasy. • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. • Zapoznanie z podręcznikami, wymaganiami programowymi oraz zasadami oceniania stosowanymi przez nauczycieli. • Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkoły. • Zapoznanie z organizacją zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów. • Wdrażanie uczniów do form i metod pracy typowych dla poszczególnych etapów edukacyjnych. • Kształtowanie i rozwijanie nawyków związanych z uczeniem się. • Kształtowanie i rozwijanie nawyków związanych z przestrzeganiem zasad zachowania się na lekcji. • Dostrzeganie i docenianie nawet niewielkich sukcesów.
I Wspieranie rozwoju społecznego	Kształtowanie i rozwijanie samodzielności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do podejmowania i wykonywania na terenie szkoły zadań wymagających od nich samodzielności. • Powierzanie uczniom stałych obowiązków w klasie i szkole. • Wdrażanie uczniów do samodzielnego korzystania z oferty edukacyjnej i opiekuńczej szkoły. • Włączanie uczniów do planowania i organizowania imprez klasowych, zabaw, konkursów. • Kształtowanie i utrwalanie nawyku samodzielnego sprawdzania poprawności wykonywanych zadań. • Systematyczne utrwalanie umiejętności samodzielnej nauki. • Wdrażanie uczniów do samodzielnego i odpowiedzialnego zdobywania wiedzy przy wykorzystaniu technologii informacyjnej. • Stosowanie aktywizujących metod nauczania. • Realizacja projektów edukacyjnych.
	Kształtowanie i rozwijanie samorządności oraz postaw	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory przedstawicieli samorządu klasowego i samorządu szkolnego. • Włączanie samorządu uczniowskiego do współorganizowania działalności rozrywkowej, kulturalnej, sportowej i edukacyjnej szkoły. • Wspieranie inicjatyw uczniowskich i pomaganie w ich realizacji. • Zachęcanie uczniów do reprezentowania klasy na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym. • Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych, wolontariacie, pracach społecznie użytecznych. • Działalność szkolnego koła Caritas, PCK. • Włączanie uczniów do aktywnego udziału w organizacjach uczniowskich – harcerstwo.

I Wspieranie rozwoju społecznego	prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Powierzenie uczniom odpowiedzialnych zadań związanych z funkcjonowaniem klasy i szkoły. • Wdrażanie uczniów do stosowania zasad demokracji w życiu klasy i szkoły. • Reprezentowanie SU w Dziecięcej i Młodzieżowej Sesji Rady Miasta Gdańska. • Udział w projekcie Gdańskiego Inkubatora Przedsiębiorczości "Starter" – zajęcia przedsiębiorczości. • Wyróżnianie uczniów za zaangażowanie społeczne i działania na rzecz innych.
	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie pozycji uczniów w grupie. • Podejmowanie działań zmierzających do wytworzenia dobrej atmosfery w klasie i wzajemnej integracji. • Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej na zajęciach edukacyjnych. • Kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy podczas przerw i imprez szkolnych. • Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasady „fair play” w grach i zabawach sportowych. • Zachęcanie uczniów do pomagania sobie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. • Uczenie dzieci rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób. • Wspieranie uczniów odrzuconych lub izolujących się od grupy.
	Wzmacnianie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju i Europy	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych. • Dokumentowanie życia szkoły i jej historii. • Działalność koła miłośników Gdańska oraz koła miłośników regionu. • Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych (region, kraj, zagranica). • Wizyty w miejscach pamięci narodowej. • Udział w żywych lekcjach historii oraz lekcjach muzealnych. • Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z obchodzeniem ważnych dla kraju rocznic. • Wdrażanie do odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. • Kształtowanie szacunku do symboli narodowych - godło, hymn, flaga. • Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i pamiątek kultury. • Przybliżanie uczniom sylwetek wybitnych

I Wspieranie rozwoju społecznego		<p>Polaków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do kontaktu z kulturą oraz mieszkańcami innych państw. • Realizacja międzynarodowych projektów edukacyjnych. • Organizowanie imprez przybliżających kulturę i tradycję innych krajów – Dzień języków obcych, Dzień europejski, • Działalność koła języka angielskiego, niemieckiego, języka rosyjskiego.
	Budowanie poczucia węzy z własną rodziną	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie historii własnej rodziny. • Uświadamianie uczniom znaczenia rodziny w życiu człowieka. • Kształtowanie umiejętności okazywania szacunku i wdzięczności wobec najbliższych. • Kształtowanie pozytywnych odniesień do macierzyństwa i ojcostwa. • Budzenie szacunku wobec obyczajów i tradycji rodzinnych. • Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego i mądrego rodzicielstwa. • Podejmowanie działań integrujących rodziny uczniów ze szkołą. • Organizowanie wspólnie z rodzicami wydarzeń i uroczystości z udziałem dzieci. • Współpraca z rodzicami w zakresie wypełniania zadań opiekuńczo – wychowawczych.
	Kształtowanie poczucia tożsamości z Patronem Tadeuszem Mazowieckim	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżanie postaci Patrona Szkoły (uczniom, nauczycielom, rodzicom). • Poznawanie wydarzeń historycznych związanych z działalnością Patrona. • Uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły. • Współpraca ze Szkołą Podstawową imienia Tadeusza Mazowieckiego w Tyńcu Małym. • Organizowanie konkursów, wystaw, wykonywanie gazetek klasowych, itp. związanych z postacią Patrona. • Ceremoniał Pocztu Sztandarowego Szkoły. • Opieka nad kąciem poświęconym Patronowi. • Organizowanie wyjść i wycieczek do miejsc związanych z Patronem. • Organizowanie spotkań z ludźmi związanymi z Patronem. • Promowanie działań szkoły związanych z postacią Patrona na stronie internetowej

		<p>szkoły oraz Facebooku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyznawanie statuetek "Tadeuszów" dla zasłużonych szkole rodziców i wyróżniających się uczniów.
--	--	--

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
SFERA INTELEKTUALNA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">Wspieranie rozwoju intelektualnego</p>	<p style="text-align: center;">Rozbudzanie aktywności poznawczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie ciekawych, aktywizujących metod pracy na lekcjach. • Odkrywanie możliwości uczniów, ich predyspozycji talentów i uzdolnień. • Rozwijanie zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych. • Umożliwianie uczniom podejmowania dodatkowych zadań w czasie zajęć lekcyjnych oraz w domu. • Organizowanie konkursów szkolnych oraz wojewódzkich i zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa. • Motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych. • Prezentowanie osiągnięć uczniowskich na forum klasy i szkoły. • Korzystanie z oferty kulturalno - edukacyjnej poza szkołą. • Rozbudzanie nawyków czytelniczych. • Wdrażanie uczniów do zdobywania wiedzy przy wykorzystaniu technologii informatycznej. • Udział w programie "Polska Akademia Dzieci". • Udział w projektach „SUPER gdańskie szkoły podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość” w ramach Funduszy Europejskich.
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w programie "Odyseja Umysłu". • Organizowanie szkolnych imprez naukowych "Festiwal Wyobraźni", "Festiwal Nauki", itp. • Wykorzystywanie klocków Lego w czasie zajęć lekcyjnych.

<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">Wspieranie rozwoju intelektualnego</p>	<p style="text-align: center;">Kształtowanie i rozwijanie kreatywności</p> <p style="text-align: center;">Stwarzanie szansy osiągania sukcesów</p>	<ul style="list-style-type: none">• Stosowanie metod kreatywnej pedagogiki na zajęciach lekcyjnych.• Udział w projektach „SUPER gdańskie szkoły podstawowe” oraz „Rozwijamy kompetencje i programujemy przyszłość” w ramach Funduszy Europejskich.• Stosowanie metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania, na zajęciach lekcyjnych.• Stosowanie metody projektów zespołowych i indywidualnych na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych. • Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.• Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.• Ułatwianie uczniom pokonania kolejnych progów edukacji.• Dostrzeganie i docenianie nawet niewielkich sukcesów uczniów.• Pomaganie uczniom w odkrywaniu ich mocnych stron.• Analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.• Organizowanie pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.• Podejmowanie działań na rzecz opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.• Realizacja Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień Uczniów.• Promowanie sukcesów uczniowskich na forum klasy i szkoły.
---	---	--

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE
SFERA MORALNA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p align="center">III</p> <p>Wspieranie rozwoju moralnego</p>	<p align="center">Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ich obowiązkami w zakresie właściwego zachowania wobec rówieśników, nauczycieli i pracowników szkoły. • Opracowanie wspólnie z uczniami zasad zachowania obowiązujących w czasie zajęć lekcyjnych (klasowe kodeksy zachowania). • Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny swojego zachowania. • Angażowanie uczniów do wspólnego rozwiązywania problemów klasowych. • Korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów. • Podejmowanie działań przeciwdziałających przemocy i agresji w szkole. • Nagradzanie na forum klasy uczniów przestrzegających obowiązujących norm zachowania.
	<p align="center">Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie od uczniów punktualności, dotrzymywania terminów oraz wywiązywania się z powierzonych zadań i obowiązków. • Kształtowanie i rozwijanie gotowości do ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie. • Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego oraz odpowiedzialności za cudze mienie. • Wdrażanie uczniów do dbałości o własny wygląd i estetykę otoczenia. • Wdrażanie uczniów do okazywania zadośćuczynienia za wyrządzone krzywdy. • Rozbudzanie w uczniach powinności prawnej

		<p>- odpowiedzialności za czyny karalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedzialności za słowo. • Rozwijanie odpowiedzialności za relacje z innymi. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska (postawy proekologiczne). • Zawieranie kontraktów wychowawczych. • Propagowanie postaw, zachowań i systemu wartości opartych na szacunku, tolerancji i altruizmie.
<p>III Wspieranie rozwoju moralnego</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowanych. • Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła. • Wdrażanie uczniów do stosowania zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników, nauczycieli oraz innych osób dorosłych. • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. • Utrwalanie zasad dobrego zachowania i kultury osobistej.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
SFERA DUCHOWA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p align="center">IV</p> <p align="center">Wspieranie rozwoju duchowego</p>	<p align="center">Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności odbioru dzieł sztuki. • Poznanie dorobku artystycznego wielkich twórców narodowych, europejskich i światowych. • Wyjścia do muzeum, teatru, opery i filharmonii. • Organizowanie koncertów muzycznych dla uczniów. • Działalność szkolnego koła teatralnego. • Rozwijanie wyobraźni i ekspresji twórczej na zajęciach pozalekcyjnych – zespół wokalny, zajęcia gitarowe, koło plastyczne, itd. • Prezentowanie dokonań artystycznych uczniów na forum klasy i szkoły oraz w środowisku lokalnym: wystawy prac uczniowskich, przegląd dorobku artystycznego szkoły, Koncert Zimowy, „Wieczór ze sztuką”, festyn osiedlowy, itd. • Organizacja wojewódzkiego konkursu „Masz talent?” • Uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich, literackich, itp.
	<p align="center">Kształtowanie szacunku wobec świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektów ekologicznych. • Współpraca z Fundacją "Irasiad – Zagubionym". • Prowadzenie szkolnej akcji zimowego dokarmiania ptaków. • Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka zakrętek plastikowych, itd.). • Działalność kół przyrodniczych i ekologicznych.

	<p>przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zakładanie klasowych kącików przyrody, zajęcia w szkolnym ogródku. • Uczestnictwo w programie Edukacji Morskiej w Gdańsku. • Organizowanie zajęć przyrodniczo – ekologicznych w szkole i poza nią.
<p>IV Wspieranie rozwoju duchowego</p>	<p>Pomaganie uczniom w zrozumieniu świata i samego siebie.</p> <p>Pomaganie uczniom w zrozumieniu świata i samego siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do samodoskonalenia się - rozpoznawanie i radzenie sobie z emocjami stresem, świadomość swoich wad i zalet, umiejętność, pogodzenia się z porażką, itp. • Budowanie akceptacji siebie i poczucia własnej wartości. • Pomaganie w radzeniu sobie z obawami i niepokojami związanymi z okresem dojrzewania oraz rozwojem psychoseksualnym. • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. • Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze zdobyczy cywilizacji. • Wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. • Kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE
SFERA FIZYCZNA**

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
<p align="center">V</p> <p align="center">Wspieranie rozwoju fizycznego</p>	<p align="center">Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności związanych z bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych. • Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. • Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami w Sieci. • Kształtowanie i rozwijanie samodyscypliny oraz odpowiedzialności za własne zdrowie. • Promowanie zasad zdrowego odżywiania. • Stwarzanie możliwości uczestniczenia w zajęciach sprzyjających zdrowiu. • Rozwijanie sprawności i kondycji fizycznej uczniów. • Wyrabianie nawyku prawidłowej postawy ciała oraz korygowanie wad postawy. • Kształtowanie prawidłowych wzorców spędzania wolnego czasu. • Wykorzystanie monitoringu wizyjnego w szkole. • Realizacja Polityki Ochrony Dzieci.
	<p align="center">Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (problemowym)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat zachowań ryzykownych i skutków ich stosowania (palenie papierosów, picie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, itd.) • Upowszechnianie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych, ich skutków i konsekwencji (nadużywanie komputera i internetu, telefonów komórkowych, itd.).

		<ul style="list-style-type: none"> • Promocja stylu życia wolnego od używek. • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą. • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem, presją otoczenia, rozwiązywania konfliktów, nawiązywania kontaktów z ludźmi, itd. • Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu. • Realizacja programów profilaktycznych.
--	--	---

OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Ceremoniał Pocztu Sztandarowego Szkoły
- Dzień Patrona Szkoły
- Pasowanie na czytelnika
- „Chrzest Liliputów” - pasowanie na członka społeczności świetlicowej
- Wybory samorządu uczniowskiego
- Sprzątanie świata
- Dzień Chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- Dzień Niepodległości
- Mikołajki
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Wolontariat Caritas Polska
- Szkolne akcje charytatywne
- Koncert zimowy
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Dzień Wiosny
- Kiermasze świąteczne
- Dzień Zdrowia

- Dzień Ziemi
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Europejski
- Dzień Językowy
- Dzień otwarty szkoły
- Festiwal Wyobraźni
- Festiwal Nauki
- Święto Rodziny
- Dzień Dziecka
- Wieczór ze sztuką
- Przegląd dorobku artystycznego szkoły
- Festyn Osiedlowy
- Festyn szkolny
- Bal absolwentów szkoły
- Dzień mundurowy (harcerski)
- Dzień kolorowy
- Noce w szkole
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- Pomorskie Kuratorium Oświaty
- Urząd Miejski w Gdańsku - Wydział Rozwoju Społecznego
- Sąd Rejonowy w Gdańsku – Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku
- Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień
- Straż Miejska w Gdańsku
- Policja w Gdańsku
- Referat Dzielnicowych Żabianka
- Rada Osiedla Żabianka
- Stowarzyszenie „Żabianka”
- Stowarzyszenie „Wiosna”
- Parafia Matki Boskiej Fatimskiej
- Parafia pod wezwaniem Chrystusa Odkupiciela
- Caritas Polska
- Niepubliczne Przedszkole „Wesoły Delfinek”
- Przedszkole nr 64 „Kubuś Puchatek”
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4 oraz nr 7 w Gdańsku
- Pomorski Ośrodek Ruchu Drogowego w Gdańsku
- Fundacja Irasiad Zagubionym
- Dom Dziecka w Gdańsku
- Wojewódzka i Miejska Biblioteka w Gdańsku – Filia nr 19 i 26
- Kino Helios Kinoplex Centrum Alfa
- Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej w Gdańsku
- Bractwo Rycerskie Gniew – żywe lekcje historii

- Agencja Impresaryjno Artystyczna „Klops Art” – żywe lekcje przyrody
- Centrum Nauki Experyment w Gdyni
- Centrum Hewelianum w Gdańsku
- Gdański Inkubator Przedsiębiorczości "Starter"
- Polska Akademia Dzieci

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU WIZYJNEGO

1. Zapisy z monitoringu wizyjnego wykorzystywane są w celu:
 - poprawy bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli oraz innych osób przebywających na terenie szkoły lub w jej otoczeniu,
 - kontroli i identyfikacji osób wchodzących na teren szkoły,
 - zabezpieczenia i ochrony obiektów szkolnych oraz mienia szkolnego,
 - ograniczenia lub uniemożliwienia dostępu na teren obiektów szkolnych osobom nieuprawnionym lub stanowiącym zagrożenie dla innych,
 - kontroli zachowań uczniowskich,
 - wykrycia zagrożeń występujących w szkole,
 - ograniczenia liczby czynów karalnych popełnianych na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu,
 1. wykrycia sprawców czynów karalnych,
 2. zaplanowania i wdrożenia systemu oddziaływań wobec zidentyfikowanych zagrożeń,
 3. pogłębienia współpracy z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa publicznego.
2. Zapisy z monitoringu wizyjnego mogą być również wykorzystywane w celu:
 4. rozstrzygania sytuacji spornych,
 5. udowodnienia niewłaściwego zachowania lub popełnienia czynu karalnego,
 6. wyciągnięcia konsekwencji wobec osób winnych zgodnie ze statutem szkoły,
 7. powiadomienia organów ścigania lub wymiaru sprawiedliwości,
 8. promowania i nagradzania prospołecznych zachowań uczniów.
3. Zapis z rejestratora może zostać wykorzystany w postępowaniu wyjaśniającym prowadzonym przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.
4. O udostępnieniu zapisu z monitoringu wizyjnego decyduje każdorazowo dyrektor szkoły.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Budowanie klimatu sprzyjającego konstruktywnej współpracy z rodzicami.
2. Podejmowanie wspólnych decyzji związanych z wszechstronnym rozwojem dzieci
3. Podniesienie wiedzy i świadomości rodziców na temat edukacji dzieci.
4. Angażowanie rodziców w życie szkoły, zmierzające do polepszenia warunków nauki oraz integracji całej społeczności szkolnej ze środowiskiem zewnętrznym.
5. Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej.
6. Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców.
7. Opiniowanie dokumentów oraz przedsięwzięć planowanych i realizowanych przez szkołę- kontaktowanie się z przedstawicielami rady rodziców.
8. Utrzymywanie stałego kontaktu poprzez platformę edukacyjną.
9. Docenianie rodziców za udział w pracach na rzecz szkoły i klasy.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Z 1997r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 i 527).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
6. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 703).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania

9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016r.
(Dz.U. 2016 poz. 487)
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 26 stycznia (Dz. U. z 2016 r. poz. 224)